

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.О.02.01. История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики
(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):
Маркевич И.Д., кандидат педагогических
наук, доцент

Утверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 2023 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формировать профессиональную компетентность в области осуществления общего и теоретико-методологического анализа процесса развития олигофренопедагогики как науки интегративного характера, её актуального состояния, перспектив развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. 1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной</p>	<p>Знать: – актуальность и значимость изучения истории и методологии олигофренопедагогики как проблем интегративного характера; – принципы и методы научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей; – процесс становления и актуального состояния олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью; – эволюцию развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; – актуальные проблемы теории и практики олигофренопедагогики; – научные факты, культурно-исторические, социально-экономические условия, их детерминирующие применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2.</p>	<p>Уметь: обосновывать актуальность и значимость изучения истории и методологии олигофренопедагогики как</p>

	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>проблем интегративного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять общий и теоретико-методологический анализ закономерностей процесса становления и развития отечественной и зарубежной олигофренопедагогики как области научных знаний; – осуществлять анализ научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий, их детерминирующих применительно к истории, методологии и актуальным проблемам олигофренопедагогики; – сравнивать процесс развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в теоретическом и прикладном аспектах исследования; – определять обусловленность истории, методологии и актуальных проблем олигофренопедагогики научными фактами и совокупностью культурно-исторических, социально-экономических условий, наиболее значимых на конкретном отрезке времени. <p>Владеть:</p> <p>навыками ориентации в арсенале принципов и методов научного исследования в предметной области «Олигофренопедагогика» и смежных с ней отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления анализа современного состояния и тенденций развития олигофренопедагогики в контексте трансформации общественного сознания и отношения к лицам с умственной отсталостью;
--	--	---

		<p>– навыками сравнительного анализа процесса развития отечественного и европейского сегмента помощи лицам с интеллектуальными нарушениями, актуальных проблем теории и практики олигофренопедагогики;</p> <p>– основными способами анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий, определяющих процесс развития олигофренопедагогики.</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина М1.О.02.01 «История, методология и актуальные проблемы олигофренопедагогики» относится к части формируемой участниками образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц или 144 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
1	1	3	144	6	14		20		97		27	экзамен
Итого:		3	144	6	14		20		97		27	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта	2	6		8		24	
2	Образование детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом	1	2		3		30	
3	Теоретические и методологические основания коррекционной педагогики, в том числе, олигофренопедагогики	2	4		6			
4	Перспективы развития олигофренопедагогики	1	2		3		30	
ИТОГО:		6	14		20		97	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта

1. Отношение к аномальным в Древности и в Средние века;
2. Отношение к аномальным в эпоху Возрождения;
3. Влияние Великой французской буржуазной революции по отношению к аномальным детям;
4. Изучение слабоумных в конце XIX в. – начале XXв.
5. Развитие отечественной Олигофренопедагогики
6. Развитие олигофренопедагогики в СССР

Тема 2. Образование детей с нарушением интеллекта в России

1. Клинико-физиологическое изучение умственной отсталости в исследованиях А. Р. Лурия, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухаревой.
2. Разработка основ олигофренопедагогики и специальной психологии Л. В. Занковым, В. В. Лебединским, В. И. Лубовским, В. Г. Петровой, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шиф.
3. Вклад в развитие отечественной олигофренопедагогики А. Н. Граборова, Г. М. Дульнева, С.Л. Мирского.
4. Педагогическая деятельность супругов Маляревых, Е. К. Грачевой, М.П. Постовской, Г. Я. Трошина.
5. Врачебно-педагогическая и научная деятельность В.П. Кащенко. Школа-санаторий для дефективных детей.
6. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период, их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
7. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике.

Тема 3. Теоретические и методологические основания коррекционной педагогики, в том числе, олигофренопедагогики.

1. Понятия и термины специальной (коррекционной) педагогики.
2. Социокультурная концепция специальной педагогики.
3. Современные подходы к изучению научных основ содержания специальной педагогики (философский подход, клинический подход, психологический подход, социокультурный, экономический, правовой подход).
4. Общепедагогические и коррекционно-педагогические принципы специальной педагогики
5. Характеристика фундаментальных научных концепций в специальной педагогике (теория информации, теория самоорганизации, теория управления).
6. Этические основы специальной (коррекционной) педагогики. Аксиологический подход. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к обучающимся с ОВЗ.

Тема 4. Перспективы развития олигофренопедагогики

1. Совершенствование и содержание системы образования обучающихся с нарушениями интеллекта в Российской Федерации в условиях введения ФГОС.
2. Ключевые положения СФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
3. Особенности федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
4. Особенности федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>
3. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 06.05.2023). —
Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://reader.lanbook.com/book/252566#2>
4. Исторический опыт и современность в специальном образовании: традиции семьи и школы : сборник научных трудов / составитель К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-8064-2693-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136672> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://reader.lanbook.com/book/136672?lms=f74fe411603d1c8633cadbda7f2fdf5a#2>
5. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 09.05.2023).

Дополнительная литература:

6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
7. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://reader.lanbook.com/book/195994#2>
8. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://reader.lanbook.com/book/266912#2>
9. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
<https://reader.lanbook.com/book/296753#2>
10. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.